Министерство общего и профессионального образования Пермского края

Управление образования администрации Нытвенского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Мокинская средняя общеобразовательная школа»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Мокинская средняя общеобразовательная школа»

Мокино

2011

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы |  |
| 2. Пояснительная записка |  |
| 3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 4. Учебный план образовательного учреждения |  |
| 5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования |  |
| 6. Программы отдельных учебных предметов, курсов |  |
| 7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |  |
| 8.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| 9.Программа коррекционной работы |  |
| 10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |  |

**1. Паспорт образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Образовательная программа начального общего образования в муниципального общеобразовательного учреждения «Мокинская средняя общеобразовательная школа» | |
| **Назначение**  **программы** | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мокинская средняя общеобразовательная школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса на ступени начального общего образования, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся | |
| **Сроки реализации**  **программы** | 2011 -2012 уч.год | |
| **Разработчики**  **программы** | З.Н.Лущенко | директор МОУ «Мокинская СОШ» |
| С.А.Черемных | заместитель директора по учебно-методической работе |
| В.В.Тиунова | заместитель директора по воспитательной работе |
| Л.В.Корнилова | учитель начальных классов |
| **Дата рассмотрения**  **и принятия**  **программы** |  | |
| **Цель**  **программы** | обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья | |
| **Внесение изменений в образовательную программу и их обоснование** |  | |

2.Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ Мокинская СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной  роли ученика, формированием  у школьника способности к организации своей деятельности, изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности, моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Данная программа учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени, развитие целенаправленной мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью.  
 **Целями** основной образовательной программы начального общего образования МОУ Мокинская СОШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа школы предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

* учащихся и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
* общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества.

Основная образовательная программа МОУ Мокинская СОШ является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.

Включает программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программу формирования и развития универсальных учебных действий, программу коррекционной работы. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе является комплексной и разработана для учащихся 1-9 классов.

Имеет следующую структуру:

* пояснительная записка;
* ·планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* ·учебный план образовательного учреждения;
* ·программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* ·программы отдельных учебных предметов, курсов;
* ·программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* ·программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы;
* ·систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Срок реализации программы - 1 год.

**Условия реализации основной образовательной программы НОО**

1.*Нормативно- правовое обеспечение*

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

* Конституция Российской Федерации, 1993 г.(с изменениями 2007г);
* Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;
* Федеральный Закон «Об образовании», 1992, (с дополнениями 2007 г.);
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2001г.;
* Закон « О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края», 2009 г;
* Программа развития системы образования Нытвенского района Пермского края на 2006 -2010 годы
* Устав МОУ «Мокинская средняя общеобразовательная школа»; 2007г.,
* Локальные акты ОУ

2.*Кадровое обеспечение*

В начальной школе работают 5 педагогов, в том числе 4 учителя начальных классов, 1 воспитатель группы продлённого дня. Из учителей начальных классов 25% имеют первую квалификационную категорию; 50% -вторую категорию, 25% - без категории (молодой специалист со стажем работы -1 год). С учащимися начальной школы работают также учителя английского языка, учитель ИЗО, учитель – логопед.

Из учителей начальных классов высшее образование имеет 1 педагог – 25 %, среднее специальное – 3 педагога (75%). Распределение по стажу работы – 1 педагог имеет стаж работы до 5 лет , 1 – от 15 до 20 лет, 2 педагога – свыше 25 лет. Учитель, набирающий детей в 1 класс в 2011-12 уч.году прошёл соответствующую курсовую подготовку по реализации стандартов второго поколения.

3.*Материально- техническое обеспечение*

Начальная школа располагается в нетиповом здании клуба, занимает четыре кабинета- 3 кабинета – классные комнаты, 1 кабинет для группы продлённого дня. 4 класс начальной школы занимается в здании основной школы. Планировка здания и помещений школы частично не соответствуют гигиеническим и санитарным требованиям Роспотребнадзора. В здании есть водопровод с холодной водой, канализация и туалеты в здании, отопление центральное паровое. В учебных помещениях обеспечен должный уровень освещенности, тепловой режим, особенно в зимний период, не всегда соответствует нормативам. Не все учебные кабинеты обеспеченны ростомерной мебелью в соответствии с характером учебно-воспитательного процесса. Учащиеся начальной школы питаются в столовой, расположенной в здании основной школы. Горячим питанием один раз в день обеспечены 100% учащихся. Для учащихся группы продлённого дня организовано питание в обед. Также имеется возможность дополнительно питаться через буфет. В распоряжении школьников младших классов имеется спортивный зал, пришкольный стадион с футбольным полем, асфальтированной беговой дорожкой, турником, школьная библиотека. Рядом со зданием начальной школы есть зона отдыха. Медицинское обслуживание школьников ведет фельдшер Мокинского ФАП. Для подвоза детей имеется школьный автобус.

В распоряжении учителей начальной школы имеются два ноутбука, проектор, экран, телевизор, DVD-плеер. Имеются комплекты таблиц для 1- 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, музыке.

4.*Учебно-методическое и информационное обеспечение* нацелено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, с реализацией ФГОС НОО и содержит:

* Учебно- методические пособия из серии «Стандарты второго поколения»
* Примерные программы начального общего образования.
* Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования.
* Учебники и рабочие тетради для учащихся.
* Методические пособия для педагогов.

5.*Финансовое обеспечение*

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется по принципу нормативно- подушевого финансирования. С 2011 -12 уч.года будут внесены изменения в штатное расписание (оплата работы педагогов доп.образования), разработаны (внесены изменения) в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками

К **числу планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

·*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·*метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·*предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход.**

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

·достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

·выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

·участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

·использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

·возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке классных руководителей и других педагогических работников;

·включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

МОУ Мокинская СОШ, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

·с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

·с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**3.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — ***познавательными,*** ***личностными, регулятивными, коммуникативными***, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели‑ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Эти результаты отражают основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**4.Учебный план**

Учебный план МОУ Мокинская средняя общеобразовательная школа составлен в соответствии с п.15 статьи 29 Закона РФ «Об образовании», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 373 от 6.10.2009г, базисного учебного плана ФГОС НОО, Типового Положения об общеобразовательном учреждении, заверенного приказом МО РФ № 196 от 19.03.2001 года, Устава МОУ Мокинская средняя общеобразовательная школа

Учебный план обеспечивает преемственность с рекомендованными для использования в системе образования России Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010)

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

-выполнение федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

-содействие реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся,

-создание адаптивной образовательной среды;

- содействие формированию универсальных учебных действий у учащихся.

МОУ Мокинская СОШ является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели, реализует программы начального общего, основного общего образования, программы коррекционного обучения VII вида.

Срок усвоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока для учащихся 1 класса 1полугодие -35 минут, 2 полугодие -45 мин (пп. 10.10. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10), 2-4 классы - 40-45 минут. Число уроков в день для учеников 1 классов в сентябре – октябре - 3, в последующие месяцы по 4 урока. Объём учебной нагрузкина I ступени соответствует пятидневной учебной неделе: в 1 классе -20 часов, во 2-4 классах -22 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах– 1,5 ч., в 4-м – 2 ч., в 4-м – до 2 ч.(СанПиН 2.4.2 2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Питание учащихся организовано после 2 и 3 уроков.

Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.15 перемена 10 минут

2 урок 9.25 – 10.10 перемена 20 минут

3 урок 10.30 – 11.25 перемена 20 минут

4 урок 11.35 – 12.20 перемена 10 минут

5 урок 12.30 – 13.15 перемена 10 минут

6 урок 13.25 – 14.10

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На I ступени реализуются традиционные программы УМК «Школа России»: Математика (авт.М.И. Моро), Русский язык (авт. Л.М. Зеленина), Окружающий мир (авт.А.А. Плешаков), Литературное чтение (авт. В.Г. Горецкий), Английский язык (авт. М.З.Биболетова), Музыка (авт. Е.Д.Критская), Изобразительное искусство (авт. Б.М. Неменский), Технология (авт.Н.И.Роговцева) Физическая культура (авт.В.И.Лях).Все программы рекомендованы МО и науки РФ.

В обязательной части учебного плана все предметы изучаются в полном объёме, согласно базисному учебному плану ФГОС НОО, количество часов на преподавание предметов не увеличено.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. . Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность представлена следующими кружками: общеинтеллектуальное -«Умники и умницы», «Информатика», художественно- эстетическое –«Самоделкин», «Игра на баяне», «Танцевальный», духовно- нравственное – «Этика: азбука добра», спортивно-оздоровительное – «Все цвета кроме чёрного», спортивная секция «Здоровье».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| **Внеурочная деятельность** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Спортивно- оздоровительное | | 2 |  |  |  |  |
| Духовно- нравственное | | 1 |  |  |  |  |
| Общеителлектуальное | | 2 |  |  |  |  |
| Художественно- эстетическое | | 2 |  |  |  |  |
| Социальное | | 2 |  |  |  |  |
| Проектная деятельность | | 1 |  |  |  |  |
| Итого | | 30 |  |  |  | 35 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Мокинская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МОУ Мокинская СОШ

З.Н.Лущенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Согласовано

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011\_ г.

Зам. директора по УМР

МОУ Мокинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Рассмотрено»

на методическом совете

МОУ Мокинская СОШ

Протокол № \_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_2011\_г.

Секретарь методсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МАТЕМАТИКА**

УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета « Математика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (2009 г.)

Программа разработана

учителем начальных классов

МОУ Мокинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Корнилова Л.В)

**Мокино**

**2011 год**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

* примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 1 класса в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (2009г.)
* авторской программы М. И. Моро, Ю.М. Колягина, М. А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. УМК «Школа России».

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
* Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
* Требования к уровню подготовки на конец 1 класса.
* Тематическое планирование с указанием видов деятельности
* Календарно- тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Роль и место дисциплины***

В 1классе математика имеет важное значение как в общем, так и математическом развитии обучающихся:

* служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин;
* знания и умения, приобретённые первоклассниками, первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в следующих классах начальной школы, а в дальнейшем -и в старших.

**Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих *целей***:

* Математическое развитие: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; начальное формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* Освоение начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений, проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, к предмету «Математика», стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Разделы основного содержания курса « Математика» в 1 классе:

* «Числа и величины»
* «Арифметические действия»
* «Текстовые задачи»
* «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
* «Геометрические величины»
* «Работа с данными».Этот раздел изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся 1 класса формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся:

* выполнять устно арифметические действия с числами;
* находить неизвестный компонент арифметического действия по известным;
* составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;
* накапливают опыт решения арифметических задач.
* в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами;
* приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур;
* овладевают способами измерения длин.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

* + Первоклассники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер).
  + В процессе измерений первоклассники выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).
  + В процессе изучения математики осуществляется знакомство первоклассников с математическим языком; формируются речевые умения: развивается умение читать математический текст, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать у первоклассников организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы;

- определять последовательность учебных действий;

- осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике первоклассники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Тематическое планирование составлено в соответствии с базовым (первым) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год - 132.  
Количество часов в неделю - 4.

Количество часов в I четверти – 37часов;  
Количество часов во II четверти - 28 часов;

Количество часов в III четверти - 35 часов;  
Количество часов в IV четверти - 32 часа;

Резерв свободного учебного времени (10 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Формы организации учебного процесса:**

* Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, уроков итогового контроля, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-соревнований, уроков-сказок и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

* Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Требования к результатам освоения программы 1 класса.**

К концу обучения в 1 классе должна быть обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

В 1 классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* ***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
* ***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролироватьи корректировать ход решения учебной задачи.
* ***Предметными*** результатами обучающихся являются:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Для реализации программного содержания используются:

Моро М. И., М.А.Бантова и др. Математика: учебник для 1 класса начальной школы /в 2 ч. - М.: Просвещение, 2008.

Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А.Бантова,

Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2007

В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике/ Пособие к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях, 1 класс» (М.: Просвещение).

Т.П.Быкова Нестандартные задачи по математике / Пособие к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях, 1 класс» (М.: Просвещение).

М.И. Моро, С.И. Волкова Тетрадь по математике № 1, 2, 3, 4 для 1-го класса, - М.., Просвещение, 2011

Тематическое планирование

4 ч в неделю; всего 132 ч. I вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Числа и величины (32 ч.)** | | |
| Счет предметов. Название, после­довательность и запись чисел от нуля до 20. Раз­ряды (единицы, десятки). Представление двузначных чисел в виде суммы разряд­ных слагаемых. Сравнение и упо­рядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (килограмм). Вмес­тимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (час). Соотношения между единицами измерения од­нородных величин. Сравнение и упорядочение однородных вели­чин. | Числа  Счет предметов. Порядок следова­ния чисел при счете. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственного следующего за ним при счёте. Число «нуль», его получение и обозначение. Разряды (единицы, десятки). Образование двузначных чисел. Запись и чте­ние чисел от 1 до 20. Представление двузначного числа в виде сум­мы разрядных слагаемых. Сравне­ние чисел, сравнение чисел с помощью вычитания, групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на…, меньше на…), знаки сравнения, равенства, неравенства. Состав чисел. Упо­рядочение чисел. Составление чис­ловых последовательностей.  Величины  Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: вмес­тимости, времени, стоимости.. Еди­ницы массы: килограмм. Единица вмести­мости: литр. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Единицы времени: час. Стоимость. Едини­цы стоимости: копейка, рубль. Со­отношения между единицами изме­рения однородных величин. | Сравнивать группы предметов.  Воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20.  Давать полную характеристику числа.  Сравнивать числа по месту в числовом ряду, по разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин. |
| **Арифметические действия (51 ч.)** | | |
| Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль», и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности. | ***Сложение и вычитание***  Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение с нулем. Перестановка сла­гаемых в сумме двух чисел. Пере­становка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычита­ния. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чи­сел в пределах 20.  ***Числовые выражения***  Чтение и запись числового выра­жения. Порядок выполне­ния действий в числовых выраже­ниях. Нахождение значений число­вых выражений без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности. | Использовать знание таблиц сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания при нахождении значений числовых выражения в 1 – 2 действия (без скобок).  Сравнивать разные способы вы­числений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюст­рирующие арифметическое дей­ствие и ход его выполнения. Использовать математическую тер­минологию при *записи* и выполне­нии арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифме­тические зависимости.  Прогнозировать результат вычис­ления.  Пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполне­ния алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приемы проверки правильности нахожде­ния значения числового выраже­ния (с опорой на правила установ­ления порядка действий, алгорит­мы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Текстовые задачи (22 ч.)** | | |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».  *Решение задач разными способами.* | ***Задача***  Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос зада­чи. Арифметические действия с величинами при решении задач.  ***Решение текстовых задач ариф­метическим способом***  Задачи, при решении которых ис­пользуются: смысл арифметическо­го действия (сложение, вычитание); понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; сравнение величин.  Решение текстовой задачи в 1-2 действия разными спосо­бами. | Моделировать изученные зависи­мости.  Находить и выбирать способ ре­шения текстовой задачи. Выби­рать удобный способ решения за­дачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и са­мостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические об­разы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением реше­ния задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 ч.)** | | |
| Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат. | Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение пред­метов в пространстве и на плос­кости: выше—ниже, слева—спра­ва, сверху-снизу, ближе-дальше, между.  ***Геометрические фигуры***  Распознавание и называние гео­метрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая, незамкнутая), многоугольник, треугольник, пря­моугольник, квадрат. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов (линейки) на нелинованной бумаге и на бу­маге в клетку. | Моделировать разнообразные си­туации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, пре­образовывать модели.  Описывать свойства геометричес­ких фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых гео­метрических фигур. |
| **Геометрические величины (3 ч.)** | | |
| Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины от­резка. | ***Длина***  Единицы длины: санти­метр, дециметр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравне­ние длин. Изображение прямо­угольника с определенными дли­нами сторон.  Длина ломаной. | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить гео­метрические величины (планиров­ка, разметка).  Находить геометрическую величи­ну разными способами. |
| **Работа с данными (3 ч.)** | | |
| Сбор *и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование ре­зультатов сбора. Таблица. Чтение и заполнение таб­лицы. Интерпретация таблицы.* | Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характерис­тик предметов, объектов, событий. Сбор информации по плану. Фик­сирование результатов сбора. Представление информации в таб­лице. | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).  Находить необходимую информа­цию в учебной и справочной лите­ратуре |
|  | **Резерв (10 ч.)** |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Мокинская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011\_ г.

Зам. директора по УМР

МОУ Мокинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МОУ Мокинская СОШ

З.Н.Лущенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

«Рассмотрено»

на методическом совете

МОУ Мокинская СОШ

Протокол № \_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_2011\_г.

Секретарь методсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета « Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (2009 г.)

Программа разработана

учителем начальных классов

МОУ Мокинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Корнилова Л.В)

МОКИНО

2011 г

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе:

* + Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (2009г.)
* авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
* Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
* Требования к уровню подготовки на конец 1 класса.
* Тематическое планирование с указанием видов деятельности
* Календарно- тематическое планирование

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специфика предмета «Окружающий мир» в 1 классе состоит в том, что этот курс имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; имеет ярко выраженный интегративный характер;

соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» в 1 классе соответствует предметным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира в 1 классе направлено на решение следующих *задач***:

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т.д.). Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Когда? Почему? Зачем? Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них**. Поэтому в данном курсе 1 класса не предусмотрены проверочные и контрольные работы.**

Основное содержание раскрывается через круг вопросов, сгруппированных в темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Обеспечивает |
|  | Введение 1 ч. | Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, учатся задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы. |
| 1 | Что и кто? 20 ч. | формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей |
| 2 | Как, откуда и куда? 12 ч. | познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей |
| 3 | Где и когда? 11 ч. | развитие представлений детей о пространстве и времени |
| 4 | Почему и зачем? 22 ч. | формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной деятельности |

Учебное содержание в каждой теме выстраивается, в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь от темы к теме, учащиеся вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе:

**Личностных результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения/развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметных результаты:**

овладение регулятивными учебными действиями, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, овладение логическими операциями, овладение коммуникативными универсальными учебными действиями, овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения. Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 66 ч.  
 Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в I четверти – 18 часов;  
 Количество часов во II четверти – 14 часов;  
 Количество часов в III четверти - 19 часов;  
 Количество часов в IV четверти - 15 часа;

**Формы организации учебного процесса:**

* Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| общее | на экскурсии | на практические работы |
| Введение | 1 | 2 |  |
| Что и кто? | 20 | 4 | 6 |
| Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 |
| Где и когда? | 11 |  |  |
| Почему и зачем? | 22 |  | 1 |
| Итого | 66 | 6 | 10 |

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Для реализации программного содержания используются:

1. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса (авт. А. А Плешаков, М.: Просвещение)
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение)
3. Универсальные поурочные разработки по курсу ***«***Окружающий мир». 1 класс» (авт***.*** О.В.Казакова, Н.А.Сбоева и др., М.: «ВАКО»
4. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» (авт. А. А Плешаков, М.: Вита-Пресс)
5. Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» ***(авт.*** А. А. Плешаков,М.: Просвещение)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс (66 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 класс** (66 ч) | |
| **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | |
| **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | |
| **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Мокинская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МОУ Мокинская СОШ

З.Н.Лущенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

«Рассмотрено»

на методическом совете

МОУ Мокинская СОШ

Протокол № \_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_2011\_г.

Секретарь методсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011\_ г.

Зам. директора по УМР

МОУ Мокинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (2009 г.)

Программа разработана

учителем начальных классов

МОУ Мокинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Корнилова Л.В)

МОКИНО

2011 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

* + Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (2009г.)
* авторской программы «Русский язык» Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
* Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
* Требования к уровню подготовки на конец 1 класса.
* Тематическое планирование с указанием видов деятельности
* Календарно- тематическое планирование

**Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмета

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

• *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной на­учной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - раз­витие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка *в* начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

• *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

• *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• *овладение* умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и письменные тексты-описания и повествования не­большого объема;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Цель программы по обучению грамоте:

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Обучение русскому языку в 1 классе – это пропедевтический (предварительный, подготовительный) этап системы начального языкового образования (1-4).

В 1 классе предусматривается проведение целенаправленных наблюдений за словом, предложением, текстом, как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщение элементов лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. Теоретический материал в определённой системе в программу 1 класса не включается. Звуковые и речеведческие сведения используются учащимися практически, в ходе учебно-познавательной деятельности: в процессе речевого оформления результатов своих наблюдений, анализа учебных мини-текстов, ответа на вопросы, сравнений, сопоставлений.

Пропедевтический этап системы ставит целью:

* подготовить первоклассников к усвоению во 2-4 классах элементов теории языка на речевой основе, т.е. создать условия для осуществления коммуникативно-речевой направленности обучения;
* обобщение сведений, которые были предметом наблюдений в период обучения грамоте. Сопоставление и некоторое укрупнение элементов знаний из области фонетики и графики;
* развитие орфографической зоркости на пропедевтическом уровне;
* формирование умения сопоставлять лексическое значение слова, его написание и произношение осознанно запоминать тексты, развивать лексическую зоркость.

**Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетает­ся с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно *23* учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными осо­бенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индиви­дуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» в 1 классе представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

в обучении грамоте (письмо):

* фонетика;
* графика;
* слово и предложение;
* орфография
* развитие речи

в систематическом курсе:

* система языка (основы лингвистических знаний):

- фонетика,

- графика,

- морфология;

* орфография и пунктуация
* синтаксис
* развитие речи
* виды речевой деятельности:

- слушание,

- говорение

- чтение

- письмо

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные линии | Кол-во часов |
| * система языка (основы лингвистических знаний) | |
| фонетика, орфоэпия и графика | 18 |
| морфология | 9 |
| орфография и пунктуация | 13 |
| развитие речи | 5 |
| синтаксис | 5 |
| лексика\* |  |
| * виды речевой деятельности\* | |
| слушание |  |
| говорение |  |
| чтение |  |
| письмо |  |
| ИТОГО | 50 |

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (виды речевой деятельности изучаются во всех разделх)

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

*В* ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Содержание курса**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин­формации, содержащейся в предъявляемом тексте, определе­ние основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения комму­никативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закон­чить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в текс­те. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации.

**Письмо.** Овладение разбор­чивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии *с* изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (устно) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буква­ми. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мяг­кости согласных звуков. Функция букв е, *ё, ю, я* (йотирован­ные). Обозначение буквами звука [и1] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладе­ние начертанием письменных заглавных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблю­дением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и пред­ложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списыва­ния текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки *(абзаца).*

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и со­кращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• обозначение гласных после шипящих в позиции под уда­рением (ча — *ща, чу — щу, жи* — ши);

• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

• раздельное написание слов;

• *перенос слов по слогам без стечения согласных;*

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение неболь­ших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление де­формированного текста повествовательного характера.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Де­ление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысло­вое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, *ё, ю, я;*

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка *(абзац).* Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Нахождение в словаре значения слова; *определение зна­чения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различе­ние прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Исполь­зование орфографического словаря. Применение правил правописания:

* сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу в* положении под ударением;
* сочетания *чк — чн;*
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные глухие и звонкие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, *с* кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умения­ми начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчёт о выполненной работе; связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложении в тексте. Заглавие текста.

*Выражение и развитие законченной мысли в тексте.*

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений*.*

Раздел **«Чистописание».**

Целью работы по чистописанию является формирование чет­кого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи спе­циальных занятий входят развитие мелких мышц и свободного движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка пра­вильного начертания букв, рациональных соединений, достиже­ние ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю, Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию кал­лиграфических навыков проводится в индивидуальном порядке. Кроме букв, дети пишут слова, предло­жения, тексты, упражняются в списывании, в письме под дик­товку.

Коллективные упражнения по чистописанию желательно проводить параллельно с изучением на уроке грамматического материала.

Содержание этих занятий определяется программой по чис­тописанию для каждого класса. В 1классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложне­ния их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предло­жения, тексты, упражняются в списывании, в письме под дик­товку.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию детей, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к выполнению любой работы.

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) рассчитана на 115 учебных часов.  
Количество часов в неделю - 5.  
Количество часов в I четверти - 45.  
Количество часов во II четверти - 35.  
Количество часов в III четверти - 35.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 50 учебных часов

Количество часов в неделю - 5.  
Количество часов в III четверти – 10

Количество часов в IVчетверти – 40

Используется учебно-методический комплект:

1. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение
3. Горецкий, В. Г. Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. - М: Просвещение
4. Жиренко, О. Е. Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. - М: ВАКО
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 1 класс. – М.: Астрель
6. Л.М Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» 1класс, М.:Просвещение

Требования к уровню подготовки обучающихся на конец 1 класса

*В результате изучения русского языка в 1 классе дети научатся:*

* правильно называть все буквы русского алфавита;
* отличать звук от буквы (звуки произ­носим и слышим, буквы видим, пишем и называем).
* понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональ­ной окраске;
* понимать способ оформления предложений в устной речи (пауза, повышение и понижение голоса) и в письменной речи (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения);
* различать гласные и согласные звуки; звуки и буквы, их обо­значающие;
* понимать слогообразующую роль гласного звука в слове;
* делить слова на слоги и для переноса;
* различать ударные и безударные звуки в слове; звонкие и глухие согласные; парные и непарные по звонкости и глухо­сти согласные; твердые и мягкие согласные; только мягкие, только твердые согласные; количество звуков и букв в словах типа **мел, мель, яма, ель;**
* обозначать мягкость согласных звуков на письме.

*В результате изучения русского языка в 1 классе дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
* соблюдения орфоэпических норм;
* оформления на письме предложений, различных по цели вы­сказывания и эмоциональной окраске;
* правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления пропис­ной буквы в начале предложения;
* деления слов на слоги и для переноса;
* определения ударного слога в слове;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи—ши, ча**—**ща, чу—щу;** **чк - чн**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме; правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
* четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
* письма под диктовку текстов (15—17 слов) с известными ор­фограммами;
* устного составления текста из 3—5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему

**Тематическое планирование**

**1 класс (50 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование[[1]](#footnote-1)** | **Характеристика деятельности учащихся[[2]](#footnote-2)** |
| **Предложение (10 ч)** | |
| **Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)**  Группа слов, выражающая законченную мысль.  Группа слов, не составляющая предложение.  Связь слов в предложении по смыслу и по форме.  Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Развитие речевого слуха.  Монологические высказывания по результатам наблюдении за фактами языка по теме «Предложение» | * **Слушать** текст. * **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения. * **Наблюдать** за предложениями в устной и письменной речи. **Анализировать**, **устанавливать** и **высказываться**, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. * **Сравнивать** и **различать** на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. * **Наблюдать** за словами в составе предложения и **устанавливать**: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. * **Строить** высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. * **Сравнивать** группы слов и **объяснять**, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. * **Составлять** предложения из данных слов **(работать** в **группе)**: **рассматривать** рисунок, **составлять** свой вариант предложения, **выслушивать** и **обсуждать** варианты составленных предложений, **оценивать** результаты выполнения работы |
| Предложение-сообщение.  Предложение-вопрос.  Предложение-просьба (совет, приказ).  Интонация.  Восклицательная и невосклицательная интонация.  Вопросительная интонация.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация | * **Наблюдать** и **устанавливать**: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. * **Наблюдать, сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. * **Наблюдать** и **устанавливать**, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация. * **Строить** высказывание (**формулировать** вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. * **Устанавливать** в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны. * **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях. * **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации. * **Продолжать** высказывания, данные в учебнике (**работать** в паре). * **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации. * **Работать в группе:** **обсуждать**, на какую тему можно составить предложения из данных слов, **составлять** свой вариант предложений, **выбирать** наиболее удачные варианты, **объяснять** свой выбор |
| **Прописная буква в начале предложения (3 ч)**  Оформление предложений в устной и письменной речи.  Раздельное написание слов в предложении.  Прописная буква в начале предложения.  Знаки препинания в конце предложения.  Повышение и понижение тона речи. Пауза.  Развитие речевого слуха.  Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.  Словарные слова: *морковь, петух, медведь* | * **Слушать** текст и в потоке речи **выделять** предложения и отдельные слова. * **Различать** на слух и **сравнивать** интонацию произнесения различных предложений. * **Наблюдать** и **анализировать** оформление предложений на письме. * **Устанавливать** правила оформления предложений на письме. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Работать** в группе: **договариваться** об организации работы, **оценивать** результат выполнения задания. * **Работать** в паре**:** **составлять** и **записывать** предложения из данных слов, **придумывать** продолжение рассказа; **придумывать** сказку по рисунку. * **Разучивать** и **произносить** скороговорки. * **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке». * **Озаглавливать** тексты и **записывать** их, расставляя знаки препинания |
| **Слово (11 ч)** | |
| **Предмет и слово (2 ч)**  Предметы окружающего мира и слова, их называющие.  Слово — название предмета.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове.  Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц* | * **Называть** предметы окружающего мира. * **Произносить** (**читать**) слова, называющие эти предметы. * **Объяснять**, чем различаются предмет и слово, его называющее. * Чётко и правильно **произносить** скороговорки |
| **Действие и слово (2 ч)**  Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие.  Слово — название действия предмета.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Составление предложений по рисункам.  Словарное слово: *воробей* | * **Называть** действия предметов окружающего мира. * **Произносить** (**читать**) слова, называющие эти действия. * **Объяснять**, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. * **Различать** в тексте слова, называющие действия предмета. * **Составлять** и **записывать** предложения по рисункам |
| **Признак и слово (2 ч)**  Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.  Слово-называние признака предмета.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Словарное слово: *арбуз* | * **Называть** признаки предметов окружающего мира. * **Произносить** (**читать**) слова, называющие эти признаки. * **Объяснять**, чем различается признак предмета и слово, его называющее. * **Различать** в тексте слова, называющие признаки предметов. * **Составлять** текст по рисунку |
| **Слово — имя собственное (5 ч)**  Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.  Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей.  Правописание имён собственных.  Словарные слова: *Россия, Москва* | * **Выбирать** имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. * **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (*Роза — роза*). * **Произносить** скороговорки чётко и правильно. * **Записывать** по правилам имена собственные. * **Отвечать** на вопросы по рисунку |
| **Звуки и буквы (27 ч)** | |
| **Звуки речи (1 ч)**  Слово звучащее и слово написанное.  Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного.  Звуки и буквы, их обозначающие.  Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове.  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение словарного состава речи учащихся | * **Слушать** звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. * **Переводить** слово звучащее в слово написанное. * **Наблюдать** и **устанавливать**, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. * **Объяснять** употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста |
| **Гласные звуки (1 ч)**  Особенности гласных звуков.  Произнесение гласных звуков.  Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и.**  Запись звуков при помощи специального знака [ ].  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | * **Произносить** и **слушать** слова, с выделением в них гласных звуков. * **Наблюдать** за особенностями произношение гласных звуков. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Различать** запись буквы и звука с использованием специального знака (**а** — [а], **л** — [л]) |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)**  Особенности произношения согласных звуков.  Звонкие согласные звуки.  Глухие согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки | * **Характеризовать** особенности звучания (произнесения) согласных звуков. * **Сравнивать** звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и **различать** особенности их звучания (произнесения). * **Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова: **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). * **Записывать** (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. * **Толковать (объяснять)** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов |
| **Звук [й’] и буква *й* (1 ч)**  Особенности согласного звука [й’].  Обогащение словарного состава речи учащихся.  Образные слова и выражения | * **Анализировать** звуко-буквенный состав слов со звуком [й’]. * **Характеризовать** звук [й’] как звонкий согласный звук. * **Делить** слова со звуком [й’] на слоги. * **Объяснять** значение образных выражений, **давать** толкование слову в тексте |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме**  **(4 ч)**  Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии).  Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц].  Только мягкие согласные звуки: [ч’], [щ’], [й’].  Произнесение в слове согласных перед звуком [и].  Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (**ь**) и букв *е, ё, ю, я*.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | * **Анализировать** звуко-буквенный состав слов. * **Выделять** в словах согласные звуки парные по мягкости-твердости (без терминологии). * **Выделять** в словах только твердые и только мягкие согласные звуки. * **Наблюдать** и **устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (**ь**) и буквами **е, ё, ю, я**. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Сравнивать** количество звуков и букв в словах с мягким знаком (**ь**). * **Формулировать** вывод по результатам сравнения. * **Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком [и]. * **Работать** в паре: **списывать** текст и **оценивать** результаты выполнения работы на основании взаимопроверки |
| **Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова (1 ч)**  Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю.**  Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков.  Развитие речевого слуха.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом | * **Наблюдать** за тем, какие звуки обозначают буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. * **Применять** знания о назначении букв **е, ё, ю, я** в начале слова в практической деятельности. * **Составлять** рассказ по рисунку |
| **Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)**  Количество звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) | * **Объяснять** совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком |
| **Произношение и написание слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (3 ч)**  Правописание слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Развитие речевого слуха.  Словарное слово: *карандаш* | * **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** * **Выделять** в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. * **Сравнивать** произношение гласного звука в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** с его обозначением на письме. * **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями. * **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. * **Использовать** правила правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в практической деятельности |
| **Деление слов на слоги (2 ч)**  Слогообразующая роль гласных.  Количество гласных и количество слогов в слове.  Слова односложные, двусложные, трёхсложные.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Словарные слова: *собака, посуда* | * **Произносить** слова с делением на слоги. * **Наблюдать (анализировать), устанавливать,** сколько звуков может быть в слоге. * **Определять**, какой звук обязательно должен быть в слоге. * **Устанавливать,** какой звук образует слог. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Делить** слова на слоги |
| **Перенос слов (3 ч)**  Деление слов на слоги и для переноса.  Деление слов на слоги с мягким знаком (**ь**) и буквой **й** в середине слова.  Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | * **Работать** с таблицей: **анализировать**, **сравнивать,** **устанавливать** общее и различное в делении слов на слоги и для переноса. * **Формулировать** правила переноса слов. * **Уточнять** правило переноса слов по учебнику. * **Использовать** на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (**ь**) и **й** в середине слова. * Чётко и правильно **произносить** скороговорки |
| **Ударение.**  **Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)**  Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.  Место ударного гласного звука (слога) в слове.  Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.  Ударение и смысл слова.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | * **Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. * **Устанавливать** возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове. * **Наблюдать** и **устанавливать** подвижность (изменение места) ударения в слове. * **Объяснять** формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». * **Наблюдать** и **объяснять,** каково значение эмоционального ударения в слове (*Страш-шно! Ура-а-а!*). * **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * **Объяснять**, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. * **Упражняться** в проверке безударных гласных в слове (на примере слов *стол — столы, козы — коза*) |
| **Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч)**  Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии).  Особенности их произношения.  Непарные согласные звуки.  Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове | * **Слушать** слова и **выделять** звонкие и глухие согласные. * **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. * **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. * **Сопоставлять (уточнять)** сделанный вывод с выводом в учебнике. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. * **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. * **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. * **Определять** тему предложений. * **Составлять** и **записывать** предложения. * **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. * **Работать** в паре: **объяснять**, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; **подготавливать** варианты объяснения, **обсуждать** результаты работы и как итог **формулировать** общее (принятое всеми) объяснение. * **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным. * **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова |
| **Проверь себя (2 ч)[[3]](#footnote-3)** | |
| **Наши проекты (в течение года)** | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)